

**Roskilde Kommune
og SIF**

**Status
2023 - 2024**

Børnehaveindsats

Indhold

Indledning

1. Resultater - data fra screening 3
2. Vurdering af indsats 4
3. Individuelle børns udvikling igennem den målrettede træning 5
4. Det børnene lærer, og måden vi gør det på 6
5. Erfaringer og ønsker fra gennemførelse af Børnehaveindsatsen 9

Bilag 11

1. Hvordan foretages screeningen og hvad screener vi?
2. Evalueringer fra nogle deltagende børnehaver

"Det er vores børns højdepunkt på ugen. Vores forældre elsker det. De kan se deres børn udvikle og lære. Det er helt klart noget vores institution har kæmpe gavn af. Vores børn er meget mødestabile på en rigtig tirsdag."

"De ser hinanden på nye måder. De har noget til fælles som de kan udforske og snakke om. Nogle børn får en anden positiv rolle når de er til gymnastik. De er blevet mere modige og tør byde ind i det store fællesskab."

"... børnene og forældrene står nærmest i kø for at komme med. Nogle forældre kommer og spørger, hvornår skal mit barn med til gymnastik. Børnene taler om gymnastik med glæde i stemmerne og de glæder sig til hver eneste tirsdag"

"Vi er så glade for at være inkluderet i dette springcenter forløb. Vi kan se en stor udvikling hos vores børn, både sprogligt, motorisk og socialt. De er blevet mere bevidste på hinanden, modigere og det styrker deres selvværd, det er tydeligt. Det har, med flere børn styrket deres placering i børnegruppen."

"At tage i springcentret har udviklet deres sociale kompetencer. Det at tage bussen, tage hensyn, være opmærksom på hinanden. Deltagelse i det store fællesskab."

Indledning

Sønderlundskvarterets Idrætsforening (SIF) har nu gennemført Børnehaveindsatsen i fuld skala igennem de sidste 3 år, og den samlede opnåede erfaring og udvikling viser, at indsatsen vurderes som særdeles positiv, for børnenes udvikling, af de deltagende børnehaver.

Det er også blevet mere tydeligt, igennem de sidste 3 år, at der i de aldersgrupper, som Børnehaveindsatsen er rettet mod, mere bredt eksisterer en for stor forskel mellem det, de forskellige børn formår, når de starter i skole. Vi kan derfor ikke understrege nok, at der er et stort behov for, bredt set at lave denne forebyggende indsat overfor alle børnehavebørn, så det kommer til at give en mere ligeværdig start på livet for alle børn. Børnehaveindsatsen hos SIF, som gennemføres i et snævert samarbejde med Roskilde Kommune, er en af de ting, der kan afhjælpe dele af dette problem!

Dette samarbejdet mellem civilsamfund og kommune/institutioner er afgørende for at kunne få fat i målgruppen omkring socialt udsatte familier. Igennem det at få træningsvaner og kendskab til foreningslivets mange muligheder, og på langt sigt opbygge en bedre folkesundhed. Herunder ligger også et vigtigt arbejde omkring en forældreindsats, så forældre forstår vigtigheden af at hjælper deres børn ind i foreningslivets fællesskaber

1. Resultater - data fra screening

Karakteristika ved børnegruppen – motorisk, kognitivt og socialt – ved startscreening maj 2023

75 % af børnene var på alderssvarende niveau	15 % af børnene var ikke på alderssvarende niveau	10% af børnene var på et niveau, hvor der kræves specialhjælp
--	---	---

Karakteristika ved børnegruppen – motorisk, kognitivt og socialt – ved slutscreening april 2024

88 % af børnene er på alderssvarende niveau	8 % af børnene er ikke på alderssvarende niveau	4 % af børnene er på et niveau, hvor der kræves specialhjælp
---	---	--

15 børnehuse deltog i startscreening, foretaget over 14 dage i maj 2023 med i alt 175 deltagende børn. 12 børnehuse deltog ved slutscreening, foretaget over 14 dage i april 2024 med i alt 169 deltagende børn.

Omkring 250 børn har deltaget løbende i træningen.

Se bilag 1 for kort forklaring til screeningsmetode.

2. Vurdering af indsats

Erfaringsgrundlaget med indsatsen viser, at mange børnehavebørn har behov for udvikling

Det er tredje år, at vi gennemfører en fuld "fra start til slut" screening af børnehavebørnene, og resultaterne svarer i høj grad til de erfaringer, vi havde i årene 2021-2022 og 2022-2023. Dette styrker stadig troen på, at Børnehaveindsatsen har fat i en grundlæggende og nødvendig udvikling hos de yngre børn. Vi kan konstatere, at mindst 25% af alle børnehavebørnene har en eller anden form for udviklingsbehov, for at komme på aldersvarende niveau. I denne gruppe er der så også børn, der har brug for yderligere specialpædagogisk hjælp på mange områder.

Indsatsen får klart minimeret antallet af børn, der har behov for hjælp og ekstra hjælp

Igennem screeningerne, og løbende observationer af børnene igennem året, ses det tydeligt, at Børnehaveindsatsen får minimeret den samlede gruppe af børn, der har brug for hjælp. Vi går således fra at 25% af børnene ved startscreening havde behov for hjælp, til at kun 12% af børnene ved slutscreening stadig kræver yderligere opmærksomhed.

Alle børns kompetencer bliver løftet

Det er et markant løft af de individuelle - og fællesskabsgivende kompetencer hos børnehavebørnene, og det sker igennem et års træning – én gang om ugen i 37 uger! Dvs. at vi ved at investere 37 timer i hvert barns sociale, kognitive og motoriske udvikling, kan give et grundlag for at netop "dette barn" kan klare overgangen til skolesystemet bedre end uden indsatsen. Effekten vil, rigtigt anvendt, kunne være højere fællesskabsfølelse, højere selvværd & selvtillid, afbalanceret adfærd, bedre trivsel og mere effektiv indlæring!

Vi forventer, at skoleparatheden også er løftet

Som tidligere vurderer vi også i år, i forhold til skoleparathed, at den samlede børnegruppe har fået bedre forudsætninger for at deltage i frikvarteretslege, er blevet mere modige til at prøve nyt, vedholdende i forhold til at få ting til at lykkes, tro på at de kan flytte egne grænser, kan modtage en besked og omsætte den til handling, vente på tur og tage hensyn til andre end sig selv. De formår at komme fra høj arousal til lav arousal, så de kan indgå i læringsfællesskabet i klasselokalet. Arousal-niveauet er det faglige udtryk der beskriver graden af vågenhed hos børnene. Ved høj arousal har børnene svært ved at finde ro. Ved lav arousal er børnene rolige, og kan derfor lettere deltage i undervisning.

De deltagende børnehaver vurderer indsatsen som meget positiv for børnenes udvikling

Vi laver hvert år en undersøgelse af de deltagende børnehavers tilfredshed og udbytte af indsatsen. For 3. år er viser undersøgelsen, at indsatsen skaber varige positive ændringer hos børnene. Samtidig er børnene og børnehaverne er meget glade for komme i Springcenteret og alle har et meget positivt indtryk og forhold til vores trænere i SIF. Se eksempler på disse undersøgelser i bilag 2.

Et veludviklet metodegrundlag for træningen er betydende for børnenes udvikling

SIF har gennemført et meget stort udviklingsarbejde på metodesiden. Selvs træningen er detaljeret beskrevet med baner og opvarmning. Denne måde at arbejde på - at fastsætte standarder for træningen - gør, at vores viden og erfaring med hvad der skal gøres, for at øge kompetenceudviklingen hos det enkelte barn, bliver fastholdt og løbende udviklet. Træningen virker kun, hvis vi ved, hvad der gør børnene bedre, og kun hvis vi både fastholder og udvikler det.



I løbet af det sidste år, er alt dette blevet dokumenteret og yderligere udviklet af teamet af trænere i SIF. Dermed er ”det vi gør” dokumenteret og dermed også tilgængeligt for andre.

Indsatsen er en vægtig spiller i integrationsindsatsen

Vi ønsker stadig at fremhæve, at der er en overvægt blandt de motorisk usikre, som har anden-etnisk baggrund. Pædagogerne fortæller stadig at denne ene gang om ugen, hvor de får lov til at komme i Springcenteret, er mange af disse børns eneste mulighed for at få kendskab til foreningsliv og bevægelsesfællesskaber. Derfor er det vores klare overbevisning, at Børnehavindsatsen også er et vægtigt redskab i den almene integrationsindsats.

3. Individuelle børns udvikling igennem den målrettede træning

Disse 3 korte historier, om børns individuelle udvikling, er karakteristiske for de børn, der har behov for udvikling. Historierne viser, hvor vigtigt det er tidligt at få taget fat på børns udvikling, så de oplever fællesskabet som en glæde og et sted, der er godt at være!

X er en dreng på 5 år ved starten i maj 2023:

X kommer tøvende ind i rytmesalen med en pædagog i hånden. Holder sig tæt til en voksen og har brug for verbal og kærlig støtte for at indgå i opvarmning og aktiviteter, men er ikke deltagende i det hele. Alle børn kravler fra den ene ende af lokalet til den anden. X er langsom og kommer sidst og giver ind imellem op. Alle børn løber fra den ene ende til den anden - X løber tungt og uden svæv og kommer sidst.

I den baglæns rotation på flikflak træneren er X som en karklud og kan på ingen måder holde sin egen vægt. X er en glad dreng, fuld af tillid af de voksne, både os som instruktører og pædagogerne i hans børnehave.

5 måneder henne i forløbet kan vi pludselig høre en af pædagogerne juble: Jaa godt - nu kan du løbe stærkt og hoppe over! Pædagogen er stolt og glad på X's vegne for det er første gang hun ser ham i løb med svæv (og hastighed). Hun får X til at løbe igen og igen og optager ham på film som hun kan vise til X's forældre. Observationer i forbindelse med slut screening (april 2024) X holder ikke i hånden, når han bliver bedt om at stå på et ben og hinke. Han kan hinke 6-7 hink pr. ben. Hans kravl, løb og hop blevet langt mere jævnbryrdigt med de andre børn. På flikflaktræneren skal X stadig have en hånd, men har nu en stabilitet og styrke i krop og arme så han kommer rundt næsten helt som de andre børn. I stortrampolin hopper X fint og let med samlede ben med fint kontrolleret koordination. Han har langt flere armkræfter end tidligere og kan klare alle forhindringer i bjergbestigerland.

Y er en pige på 4 ½ år i starten af maj 2023:

Børnene tumler ind i salen. Y kommer forsigtigt ind med en voksen i hånden. Børn og voksen samles i en i cirkel midt på gulvet. Y sidder beskyttet hos en voksen. Hun har fingrene i munden og sidder faldet sammen i kroppen. Hun orienterer sig ikke mod de andre. Ingen mimik. Da vi rejser os og går i gang med opvarmningen, deltager hun ikke, men observerer hvilke øvelser vi gennemgår. Hun spejler ikke øvelserne og går forsigtigt til værks. Da vi efterfølgende går i gang med at lege på redskabsbanen er hun først langsom og observerende, men efter en runde eller to kommer hun dog mere med i aktiviteterne og får udfordret sig selv på sin egen stille måde. Hun forholder sig ikke til de andre børn, men er tæt med de voksne hele timen igennem.

Efter 6 mdr. i Springcenteret er Y deltagende uden en voksen. Hun deltager fuldt ud i opvarmningen på lige fod med de andre børn. Hun motiverer også andre børn til at lege med på banerne i spring



centeret hvis de giver op eller det føles svært. Hun bevæger sig selvstændigt rund i Springcenteret, f.eks. til toilettet og kommer ind og er klar til opvarmningen uden en voksen i hånden, men med en veninde i hånden.

M – dreng på 5 år ved start maj 2023 - anden etnisk baggrund:

M kommer løbende ind i Rytmesalen og han løber stærkt rundt, kravler i ribber, slår kolbøtter. I gang på banen før vi er gået i gang. Tager fat i de andre børn, skubber, tumler rundt. Har svært ved at holde en kø og gør sig ikke umage med at udføre opgaverne, men vil gerne være først, hurtigst og vil også gerne råbe at han kom først. Første runde vil han gerne forbi kolbøttestationen uden at slå kolbøtter, men bliver bedt om at lave en kolbøtte og gør det derefter hver gang han når til stationen. Et barn der opleves som det har svært ved at afstemme sine kræfter og som søger sin krops afgrænsning gennem at mærke sig selv mod andre eller noget. Er ikke helt med i fællesskabet, har sin egen dagsorden og opleves lidt som en monstertruck med høj arousal i rummet. Er tit lidt satellitagtigt i forhold til gruppen og aktiviteterne.

M ved slutscreeningen i april 2024 – Laver alle øvelserne rundt på banen, sætter oftest tempoet ned når der er behov for det ved en given opgave, vil meget gerne komme først, men kan omstille sig og økonomisere hans kræfter langt bedre end ved start. De andre børn har lyst til at deltage i lege sammen med ham og M indgår i langt højere grad i fællesskabet i gruppen.

4. Det børnene lærer, og måden vi gør det på

Den sociale-, motoriske- og kognitive udvikling

I Børnehaveindsatsen har vi som ovenfor nævnt 3 overskrifter - motorisk, kognitiv og social udvikling af børnene. Det er ofte at disse 3 elementer flyder sammen i en given opgave, hvor der stilles krav til f.eks. både det motoriske og sociale samtidig. Det kan være en øvelse under opvarmningen hvor børnene skal bevæge sig som et bestemt dyr rundt i rummet, samtidig med de skal tage hensyn og passe på hinanden. Et andet eksempel er når børnene leger på vores baner i Springcenteret og et barn f.eks. har svært ved at slå kolbøtter, så skal det efterfølgende barn vente på at kammeraten foran klarer opgaven, uden at springe over eller skubbe barnet videre.

”Vi oplever at de er gode til at koncentrere sig og lytte efter beskeder. De bliver mere modige og de lærer at mærke efter hvor deres egen grænse går. Det er blevet mere kropsbevidste og de tør og har lyst til at bruge deres krop. Vi har oplevet en generel styrkelse i børnenes selvtillid og selvværd.”

De strukturerede rutiner med de stigende udfordringer skaber trygge rammer og passende udfordringer. Vi oplever bevægelsesglæde, fællesskaber, børnene passer på hinanden, hjælper hinanden og understøtter hinandens udvikling.

Også de børn, som fra starten har forskellige specialbehov, indgår i Springcenteret i det almindelige fællesskab. De profiterer af at blive betragtet som almindelige og oplever succes både socialt, mentalt og kropsligt.

Den SOCIALE udvikling af forløbet for alle børnene

Børnene øver sig og udvikler evner til at indgå i større fællesskaber, de skal forholde sig til – og skaber i forløbet også nye relationer til børnene i de andre børnegrupper, og lærer derved gradvist, at indgå i sociale sammenhænge med flere børn end kun inden for egen børnegruppe. Vi ser børnene lærer af hinanden. De giver hinanden mod til at gennemføre de forskellige aktiviteter. Vi ser børnene giver mere plads til hinanden igennem forløbet, lytter mere til hinanden og de bliver



bedre til at samarbejde. I slutninger af forløbet progredieres niveauet også til makker øvelser på banerne og i opvarmningen, hvor børnene lærer at samarbejdet om en given aktivitet.

Når børnegrupperne hver uge skal i Springcenteret, får de rutiner i at komme ud af huset, gå på tur med deres venner og de voksne. De lærer byen at kende og får bl.a. erfaring med at gå, cykle, køre bus i byen. Ligesom de oplever Springcenteret, og bliver fortrolige med de faciliteter, der findes der, samt mødet med andre børn.

En pædagog fortæller: *"Vi oplever også at der er en genkendelighed med de andre børnehaver som vi er afsted med. Ved at vi gentagende gange møder hinanden, opstår der et lille kendskab til hinanden som også giver mening i forhold til SFO-start."*

Desuden oplever både pædagoger og forældre, at tilbuddet er med til at flere børn starter til et fritidstilbud. En pædagog fortæller i en evaluering, at de har flere børn, som nu går til en sport i en forening i deres fritid end tidligere.

Den MOTORISKE udvikling af forløbet for alle børnene

Børnene opnår i høj grad en glæde og tryghed ved at bevæge kroppen og opnår en tidlig og naturlig tilgang til det at turde udfordre kroppen i nye bevægelser. Man ved at barnets tidlige motoriske færdigheder sætter en bølge i gang af mental udvikling. Børns motoriske udvikling og niveau er afgørende for deres generelle videre indlæringssevne!

Motorisk adfærd handler om alle bevægelser fra top til tå! Og vi har fokus på at børnenes kroppe udfordres fra top til tå!

Børnene prøver kræfter med 5 motoriske niveauer igennem året, dvs. sværhedsgraden af de motoriske opgaver stiger i takt med at børnene udvikler deres motoriske færdigheder. Børnene over sig på- og lærer alle kroppens grovmotoriske grundbevægelser – kravle, rulle, krybe, kryds bevægelser, hoppe, hinke, holde balance, løbe stærk, gå på line, slå kolbøtter, kravle op/ ned, hoppe højt og langt med svæv, de træner både styrke af arm-, ben- og core muskler.

Alle børn lærer også med komplekse og sammensatte bevægelser som koldbøtter – både forlæns og baglæns, de lærer at lave flik flak, at stå på hænder og at bevæge sig både hurtigt og kontrolleret langsomt. De træner rytme og takt til musik, de træner fantasi og dyrelege og sidst i forløbet introduceres de for bold motoriske lege og arbejder hermed også med deres fin motorik. Desuden gør vi børnene skoleparate med boldlege, da børnene vil opleve rigtig mange bold lege i bl.a. skolegården. Og især på banerne på de sværeste niveauer trænes også børnenes udholdenhed, adræthed og dynamiske balance.

De valgte motoriske aktiviteter understøtter de overordnede pædagogiske læreplanstemaer for krop, sanser og almen bevægelse.

En udtagelse fra en pædagog i evalueringen:

" Vi oplever at børnene får mere selvtillid, en bedre motorisk kontrol over kroppen, fysik mere stærke i kroppen og generelt bare en stor glæde ved at bevæge sig. Vi oplever at alle børn rykker sig motorisk og bliver mere trykke i at prøve nye ting."

Den KOGNITIVE udvikling af forløbet for alle børnene

Børnene opnår tydeligt en større tro på sig selv, langt de fleste børn rykker deres grænser og mod. Troen på at de kan flytte egne grænser og turde prøve, at turde fejle og prøve igen er udslagsgivende for læring og udvikling fremadrettet i børne-, skole – og ungdomslivet.

Pædagogerne oplever at børnene undervejs bliver hurtigere til at lære nye opgaver/aktiviteter. Det ser de både til gymnastikken og i hverdagen i børnehaven.

Vi arbejder med at gøre børnene tidligt mental robuste og rustet til livets udfordringer, at turde prøve og turde stole på sig selv og egne evner.

Vi ser også at børnene undervejs i højere grad hepper på hinanden og glædes sammen, når nogen lykkes med det de har øvet sig på et stykke tid.

Børnene lærer at kunne modtage beskeder og omsætte den til handling, vente på tur og tage hensyn til andre end sig selv. Vi har også fokus på at børnene formår at komme fra high arousal til low arousal, f.eks. når børnene skal fra den sidste aktive bane til ”drømmeland” – som er vores faste afrunding, hvor børnene skal ligge stille og være stille, og at kunne finde ro i kroppen. En erfaring fra en evaluering omkring dette:

”Vi oplever at der er en anden ro om eftermiddagen efter at vi har være i Springcenteret. Børnene er gode til at fordybe sig og de virker afslappet.”

Hvad er det, der generelt er et problem, for de børn der har det sværest, og hvordan håndterer vi denne udvikling igennem træningen

Der er enkelte børnehuse med børnegrupper, hvor ikke alle børn har kræfter til at deltage hver gang. Pædagogerne prioriterer, at det skal være godt, rart og succesfuldt at være afsted. Både i Springcenteret, men også turen frem og tilbage. Derfor er de nødsaget til at dele deres børnegruppe, så de tager afsted med en mindre gruppe, med plads til mere nærvær og tid til den enkelte. Det er en prioritering og vurdering som der er plads til og som vi accepterer, da pædagogerne kender dynamikken i gruppen og de enkelte børns behov bedst.

Vi oplever børn med både sociale-, kognitive- og motoriske udfordringer fra starten og igennem hele forløbet.

Ved forløbets start er der en mindre gruppe børn, som føler sig usikre og utrygge i det nye. Vi prøver at lade børnene deltage på deres præmisser, og lade dem langsomt udvikle mod og lyst på mere, uden at presse dem udover deres grænser. Men vi agerer motiverende og støttende. Vi støtter også pædagogerne i, at de kan give den nødvendige 1 til 1 voksen støtte til enkelte børn, imens resten af gruppen deltager.

Der er også børn som har svært ved at komme ned i et stort hus, med mange børn og en masse redskaber man har lyst til at prøve. De kan have svært ved at impulsstyre sig selv, se de andre børn og have øje for, at man bliver et forstyrrende element for mange. Vi skaber fra start rammer og genkendelighed fra børnene træder ind i huset. Hvordan vi passer på hinanden, og tager hensyn, hvordan vi passer på redskaberne, hvordan vi bevæger os rundt i huset. ”Børnene kører i tog” fra rum til rum og fra bane til bane, så der er en struktur hvor det er rart at være for alle.

Nogle børn har selvsagt svært ved i starten at rumme det hele. Vi opfordrer pædagogerne til at give de børn, som måtte have behov, en pause indimellem eller f.eks. kun deltage i halvdelen af opvarmningen i starten (som er 15 minutters styret leg og aktiviteter), hvis barnet har svært ved at koncentrere sig og deltage uden at være meget forstyrrende for resten af børnene.

Der vil naturligt undervejs også opstå konflikter imellem børnene. Det kan være når man springes over på en bane, når et barn ikke venter på tur som de andre, når et barn ikke tager hensyn til et andet barns grænser. Det er en naturlig del af barnets udvikling og vi prøver at tage disse konflikter undervejs med børnene og pædagogerne og foreslår løsninger til gentagne konflikter. Kan f.eks. være rækkefølgen i toget – børnene går i samme rækkefølge hver gang, så skal man ikke slås om at stå forrest.

5. Erfaringer og ønsker fra gennemførelse af Børnehaveindsatsen.

Som idrætsforening har Børnehaveindsatsen givet os god erfaring med at gennemføre et målrettet projekt i samarbejde med Roskilde Kommune og de tilknyttede institutioner.

De følgende kommentarer giver et indblik i den måde Børnehaveindsatsen har påvirket SIF som forening, og hvordan vi tænker.

- Vi kan konstatere, at det at indsluse børnehaver i indsatsen kan være udfordrende ressourcemæssigt for både SIF og for børnehaverne. Der er meget forskel på, hvordan børnehaverne håndterer denne proces, og også hvor involveret pædagoger fra de deltagende børnehaver er i processen.
- Udviklingsindsatsen er løbende vigtig. På trods af, at vi nu har et veldokumenteret koncept med meget veldokumenterede og afprøvede træningsmetoder, er det stadig vigtigt, at alle parter bidrager til den løbende udvikling af Børnehaveindsatsen. F.eks. anvender de instruktører, der er tilknyttet Børnehaveindsatsen, tid hver uge på at udfordre hinanden: om det vi gør, kan gøres bedre for børnene? Det er meget vigtigt for vores egen forståelse og udvikling i SIF, at vi hele tiden stiller spørgsmål ved det vi gør. Kun af den vej kan vi blive bedre.
- Børnehaveindsatsen er en langvarig indsats, der bl.a. har behov for stabilitet finansielt, og denne stabilitet leverer Roskilde Kommune nu frem til og med 2026. Vi kan nu konstatere, at alle ressourcer tilknyttet Børnehaveindsatsen i SIF, bruger 100% af tiden til at gennemføre og udvikle indsatsen. Tiden til udvikling kan svinge fra år til år, og derfor kunne vi ønske, at vi også budgetmæssigt vil kunne "skubbe" ressourcer fra budgettet fra år til år.
- At stabilitet på medarbejdersiden er vigtigt, er ikke en overraskelse. Børnene fra børnehaverne har behov for genkendelighed og mange børn ser trænerne som deres direkte rollemodeller. For at kunne fastholde og motivere trænerressourcer i Børnehaveindsatsen, skal SIF kunne tilbyde "normale markedsmæssige vilkår" for de ansatte. Med faste medarbejdere følger forpligtelser som ferie, pension, ledelse, uddannelse og meget andet, der ressourcemæssigt ikke svarer til "et eftermiddagsjob" kræver. Vi må konstatere, at omkostningen til at have ansatte, er væsentlig højere end "bare" timelønnen.

- Vi ser en udfordring i at særligt specialpædagogisk personale ikke altid følger vores anvisninger i træningen. Der er ikke behov for, at nogle få børns vejledere skaber problemer for fællesskabet.
- Vi ser en meget stor interesse fra forældre på vores børnehaveevents for, hvordan børnene kan komme videre i gymnastikfællesskabet. Mange børn er nu startet på almindelige hold - og ikke kun hos SIF. Særligt forældre til udfordrede børn er meget interesserede i vores Get2Sport-, Jump4Fun- og Motorikhold. Flere af børnene således sluset ind på disse hold.
- Vi kan se, at den nuværende anvendte screeningsmetode ikke giver tilstrækkelig mulighed for at måle, at selv velfungerende børn også udvikler sig på de 3 områder: motorisk, kognitivt og socialt. Vi vil derfor påbegynde en udviklingsindsats, der skal gøre dette muligt.

Bilag

1. Hvordan foretages screeningen og hvad screener vi?

Screeningen foretages som en observationsscreening hvor både de motoriske-, sociale- og kognitive kompetencer og niveau observeres og vurderes.

Screeningerne udføres både ved start – og slut screening som gruppe screeninger, hvor alle børn er kendt med navne. Børnenes voksne er tilstede og faciliterer til øvelserne ved screeningen. Screeningen og vurderingen foretages af en fysioterapeut, med speciale i børne motorisk udvikling.

Screeningen tager udgangspunkt i dele fra MUGI-testen og dele fra MOVEMENT ABC testen. Begge test er evidensbaseret screeningsværktøjer til at teste børns motoriske niveau i alderen 4-7 år.

På det motoriske område testes primært færdigheder indenfor børnenes grovmotorik og basisbevægelser for alderstrinnet.

Der foretages undervejs i øvelserne observationer på børnenes sociale og kognitive kompetencer og evt. udfordringer og begrænsninger indenfor alle 3 elementer.

2. Evalueringer fra nogle deltagende børnehaver

I det følgende ses nogle a evalueringerne fra de deltagende børnehuse.

Institutionens navn: Børnehuset Wiemosen 2024

Hvordan ser i udviklingen hos børnene inden for deres:

Motoriske udvikling:

Den udvikling vi kan se hos vores børn er, at de bliver mere modige. De tør at udfordre dem selv i en større grad og har en større lyst til at bruge deres krop og bevæge sig. Vi kan samtidig se en udvikling i deres motoriske kunnen, herunder balancsevne.

Sociale udvikling:

I forhold til det sociale, er det tydeligt at se en udvikling. De bliver mere opmærksomme på hinanden og der skabes i større grad en fællesskabsfølelse hos de børn der har springcenter dag sammen. De lærer at vente på tur og behovsudsætte.

Kognitive udvikling:

De bruger mere sprog i motorisk sammenhæng end vi kan gøre i institutionen. De formår derudover at skabe en "VERDEN" for børnene, i det der er genkendelige navne ved de forskellige baner.

Vores børn har stor glæde af Springcenteret. De tør mere.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet?

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge:

Det er vores børns højdepunkt på ugen. Vores forældre elsker det de kan se deres børn udvikler og lære. Det er helt klart noget vores institution har kæmpe gavn af. Vores børn er meget møde stabile på særligt torsdage.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

Vi er så glade for at være inkluderet i dette springcenter forløb. Vi kan se en stor udvikling hos vores børn, både sprogligt, motorisk og socialt. De er blevet mere bevidste på hinanden, modigere og det styrker deres selvværd, det er tydeligt. Det har, med flere børn styrket deres placering i børnegruppen.

Institutionens navn: Børnehuset Mælkebøtten

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling: De er blevet mere fortrolige med deres krops kunnen. Og mere sikre i at bevæge sig på forskellige underlag og de bevæger sig mere rundt uden de voksnes hjælp. De er blevet bedre til at mærke deres krop, og sætter flere ord på. Fx, jeg kan hoppe højt. På legepladsen i institutionen kan vi se hvordan de er blevet bedre til at cykle, gyngede højt, hoppe af og lande. De er blevet gode til at gå fra høj arousal til lav arousal.

Sociale udvikling: De ser hinanden på nye måder. De har noget til fælles som de kan udforske og snakke om. Nogle børn får en anden positiv rolle når de er til gymnastik. De er blevet mere modige og tør byde ind i det store fællesskab.

Kognitive udvikling: Børnene er blevet bedre til at koncentrere sig. De udvikler både deres sprog og selvværd og selvtillid.

Vurdering af opvarmning: vi oplever at børnene syntes at opvarmningen er sjov. Det er godt med de mange gentagelse og samtidig progression i øvelserne. det fungerer godt med at starte med at sidde og modtage få beskeder og øve sig på det.

Vurdering af baner: Gode og sjove baner med masser af mulighed for at øve sig i et roligt tempo. Det har været rigtig godt at der er kommet nogle trække og skubbe forhindringer ind.

Vurdering af afslutning: det var super.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet? Vi kunne godt tænke os at høre mere om de screeninger i laver. Og få jeres vurdering af hvordan der går.

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge: børnene og forældrene står nærmest i kø for at komme med. Nogle forældre kommer og spørger, hvornår skal mit barn med til gymnastik. Børnene taler om gymnastik med glæde i stemmerne og de glæder sig til hver eneste tirsdag.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

Institutionens navn: Børnehuset Nova

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling: Børnene udvikler sig meget motorisk fra de starter til de slutter. Vi ser det tydeligt ved alle børn. Vi ser eks. I opstarten af gymnastik forløbet er der en del børn der har svært ved at slå koldbøtter. Igennem gymnastik forløbet bliver de gode til det og fylder mere og mere på.

Sociale udvikling: Vi ser børnene lærer af hinanden. De giver hinanden mod til at gennemfører de forskellige aktiviteter. Vi ser børnene giver mere plads til hinanden igennem forløbet, lytter mere til hinanden, de bliver bedre til at samarbejde.

Kognitive udvikling: Gymnastik forløbet modner børnene, de flytter deres grænser, overvinder sin frygt for eks. Højder, har mere mod på nye udfordringer. Vi oplever at de hurtigere lærer nye opgaver/aktiviteter. Vi ser det både til gymnastikken og i hverdagen i børnehaven

Vurdering af opvarmning: God opvarmning, godt med ændringer i programmet. I starten af gymnastikforløbet var opvarmningen lidt langtrukken.

Vurdering af baner: De er supergode, børnene udvikler sig gradvist i de forskellige baner og er glade når de gennemfører banerne.

Vurdering af afslutning: Afslutningen fin, men måske lidt for langtrukken.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet? Nej fint forløb.

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge: Børnene glæder sig at komme til gymnastik hver gang. De spørger meget efter hvornår skal vi til gymnastik. Forældrene giver også udtryk for deres børn er glade for gymnastikken.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet: Nej

Institutionens navn: Børnehuset Bullerby

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling:

Vi oplever hurtigt en større kropskontrol hos børnene. De begynder f.eks. at kunne styre deres core, så de f.eks. spænder i kroppen v. hop. Børnene hopper hurtigt med samlede ben, udfordrer sig selv på trampolinen ved f.eks. at øve hop på numsen, salto og lign.

Generelt ser vi børn som styrkes bredt motorisk. Både ift. At kunne koordinere grundbevægelser, tør udfordre sig selv og prøve mere, kaste/gribe mm.

Sociale udvikling:

Børnene øves i at mødes i større fællesskaber med andre børnehaver.

Børnene øver sig i at få øje på hinanden og vente på tur. Børnene hjælper hinanden gennem forhindringerne, hvis de kan se at en f.eks. har brug for hjælp og øver samarbejde i forskellige lege og forhindringer.

Vi hepper på hinanden og glædes sammen, når nogen lykkes med det de har øvet sig på.

Kognitive udvikling:

Børnene udvikles i at deltage i andre fællesskaber, end dem vi kan tilbyde i børnehaven.

Vi kan se at børnene undervejs i forløbet bliver mere modige og sikre i at prøve ting der f.eks. er højere, hoppe baglæns ned, øve salto selv og lign.

Børnene får en selvfølelse af at de er gode med deres krop og at de mestre mange forskellige ting.

Vurdering af opvarmning:

Opvarmningen fungerer rigtig godt. Det er dejligt at der over året er en variation mellem forskellige lege, sang/kropslige/musiske lege, boldspil, regellege mm.

Nogle gange synes børnene at opvarmningen kan vare lidt lang tid og de kan blive utålmodige til at nå ind til banerne.

Vurdering af baner:

Rigtig god opbygning af banerne. I år har i været virkelig gode til at nytænke dem og udvikle/justere ift. Sværhedsgrad og udvikling gennem året.

Vurdering af afslutning:

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet?

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge:

Vi har generelt børn og forældre som er meget begejstrede for tilbuddet.

Vi har dog en børnegruppe, hvor ikke alle børn har kræfter til at deltage hver gang.

Vi prioriterer at det skal være godt, rart og succesfuldt at være hos jer. Både i Springcenteret, men også turen frem og tilbage. Derfor er vi nødsaget til at dele vores børnegruppe, så vi er afsted med en mindre gruppe, med plads til mere nærvær og tid til den enkelte.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

Vi er meget glade for at tilbuddet fortsætter.

Vi oplever i vores børnegruppe, at jeres tilbud er med til at flere børn starter til et fritidstilbud. Vi har flere børn, som nu går til en sport i deres fritid.

Institutionens navn: **Børnehuset peblingevej**

Hvordan ser I udviklingen hos børnene inden for deres:

Motoriske udvikling:

Kan se der er en motorisk udvikling hos alle børn. Deres mod, tro på sig selv og styrke udviser sig i at børnene har opnået større selvværd og udviser meget større bevægelsesglæde.

Sociale udvikling:

At tage i springcentret har udviklet deres sociale kompetencer. Det at tage bussen, tage hensyn, være opmærksom på hinanden. Deltagelse i det store fællesskab.

Kognitive udvikling:

Udviklingen af de kognitive funktioner er understøttet af de rutiner og gentagelser som der er rammesat i springcentret.

Vurdering af opvarmning:

Super god opvarmning. Den nye opvarmning med bolde viser at børnene er blevet bedre til at håndterer bolde, og har styrket det enkelte barns motoriske kaste/gribe udvikling.

Vurdering af baner:

Super gode baner. Det at sværhedsgraden højnes efter en periode, gør at børnene udfordres i takt med at deres genkendelighed og tryghed for de enkelte baner ændres.

Tiden ved hver enkelt bane føles kort. Kunne ønske lidt mere tid ved hver enkelt bane.

Vurdering af afslutning:

God afslutning. Det at komme helt ned i arousal er bare dejligt for kroppen, især efter man har været meget aktiv og med høj puls.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet?

Afslutningen kan til tider føles lidt lang. En ide kunne måske være at vi kunne få lidt længere tid ved banerne.

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge:

Børnene har en meget stor glæde ved at komme i springcentret. De glæder sig meget hver gang. Forældrene udtrykker at det er en meget positivt og godt projekt. De kan se deres barns motoriske udviklingen styrkes han over året.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

Super dejlige instruktører. Positive, glade og imødekommende.

Oplever for mange forstyrrelser fra børn som har specielle behov, og hvor der ikke bliver grebet ind fra de faste voksne som er omkring børnene.

Institutionens navn: **Børnehuset Hørgården**

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling:

Vi ser en positiv udvikling ift børnenes motoriske udvikling. Børnene har oplevet, at det er blevet leget ind eks at slå en kolbøtte. De har set hinanden udføre øvelserne og har set/oplevet at det er ok, at sige fra og gøre det i sit eget tempo. Generelt er de blevet modigere eks 5 årig pige som skulle hoppe ned fra den øverste i pomesfritesland . De første mange gange gik hun ned igen , men efter en fem -seks gange vovede hun springet og hun var så stolt.

Børnene profiterer af de mange spændende baner, at turde slå koldbøtter ned ad en bakke , eller at hinke på et ben. De er generelt blevet modigere til at udfordre deres krop.

Sociale udvikling:

Der er blevet arbejdet bevidst med at børnene støtter hinanden, eks at hjælpe hinanden op ad pommefritesgraven og man griner ikke af hinanden, når man eks ikke tør hoppe ned fra den øverste i pommefrites land.

Man hjælper hinanden eks når man skal op ad den store madras , som derefter vipper når man er nået op midt på. Her er børnene blevet bevidst om, at det er godt at være to , for sammen har man flere kræfter til at vippe madrassen.

Kognitive udvikling:

Børnene er blevet støttet i at siddestille og sammensætte. Vi oplever at de har fået en forståelse for , at for at kunne hoppe højt på trampolinen og komme op på den store madras, kræver det at man bruger kroppen og lander midt på trampolinen og får trukket sin krop op i hoppet.

Vurdering af opvarmning:

Det der fungerer rigtig godt er når der er ro og børnene (og de voksne) får en tydelig forklaring om, hvad de skal. Gentagelser af øvelser er også vigtigt og virker. Den positive glæde som I har , gør også at børnene sådan glæder sig , I vil det her og det smitter.

Vurdering af baner:

Det er gode og udfordrende baner og at de bliver sværere i løbet af forløbet er vigtigt.

Pommefritesland er hittet hos de fleste børn og her har vi oplevet en stor udvikling i børnenes mod.

Børnene forventer at komme alle baner rundt, og det virker så fint at det bliver styret via klokken og gå i tog til næste aktivitet.

Vurdering af afslutning:

En stille afslutning , det kræver ro at få 20 børn ned at ligge, men jeres deltagelse og skarpe rammer gør at det lykkes.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet? Musikken under aktiviteterne kan være lidt for høj især , når man er tæt på højtalerne eks i pommefritesland.

Det er så godt , når I er klare i jeres forventninger til os voksne,og det gav så god mening at komme på et lille minikursus.

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge:

Forældrene er generelt meget positive om projektet og en del tager med deres børn til søndagsrace. Mange er blevet overrasket over, hvad deres børn kan lære. Enkelte har fået øjnene op for gymnastik og fået meldt deres barn ind.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

I har en viden og redskaber, som vi profiterer af.

Det virker, når deres er faste rammer og rutiner.

Jeres positive indstilling og glæde omkring at udfordre sin krop smitter.

Institutionens navn: Trehøje

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling: Jeg ser børn der bliver mere sikre i deres grundmotorik, Koldbøtter, hinke, hoppe, klatre osv. Vi havde børn der ikke kunne slå koldbøtter da vi startede det mestrer de nu.

Sociale udvikling: Jeg ser børn der bliver bedre til at hjælpe hinanden med ting der er svære, øget opmærksomhed på hinanden. indgår i fællesskaber både i egen gruppe og på tværs af børnehaver

Kognitive udvikling: Vi ser børn der bliver gode til at modtage og handle relevant ifht den modtagne besked. Bliver gode til at mærke sig selv. Være stille og lytte

Vurdering af opvarmning: Det var godt med variation så man både gentager noget men at det ændrer sig over de forskellige niveauer

Vurdering af baner: Rart med variation i niveauer så børnene ikke når "at køre trætte" ifht relevante udfordringer man hele tiden kan blive bedre til

Vurdering af afslutning: Det giver mening at vi sammen får pulsen ned igen

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet?

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge: De ser børn der motorisk bliver bedre i løbet af forløbet. Børnene synes det er sjovt og glæder sig hver uge til at skulle i springcenteret. Som bonus ser de børn der bliver bedre til at gå(fordi vi som regel går herved)

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet: Børn og forældre synes det er fantastisk og håber det fortsætter

Institutionens navn: [Vognmandsparkens Børnehave](#)

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling: Vi oplever besøgene i Kildegården som et godt supplement til børnehavens andre motoriske aktiviteter, hvor vi bl.a. er i skoven, til fodbold og på mange andre ture ud af huset.

Sociale udvikling: Godt supplement til børnehavens daglige arbejde

Kognitive udvikling: Godt supplement til børnehavens daglige arbejde

Vurdering af opvarmning: God og varieret. Alle børnene kan være med på deres individuelle niveauer.

Vurdering af baner: Der er en tydelig og god rød tråd gennem banerne. Børnene bliver udfordret og banerne bliver i løbet af året ændret, så det hele tiden passer til børnenes udvikling.

Vurdering af afslutning: En behagelig afslutning. Det giver god mening at komme helt ned i gear og mærke at kroppen slapper af efter der har været fart på.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet? Evt. udnytte de andre sale til afslutning/afslapning –vi oplever nogle gange at børnene ikke får det optimale ud af afslapningen, fordi de ligger for tæt eller der er madrasser i nærheden man kan kravle på der forstyrrer.

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge: Både forældre og børn er glade for gymnastikken i Kildegården. Vi oplever at børnene glæder sig og sjældent holder fri tirsdag, da de meget gerne vil afsted.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet: Kunne man overveje at bruge et andet ord end "futtog" da det trods alt er kommende skolebørn vi har at gøre med. Vi forbinder det mere med vuggestuesprog.

Instruktionens navn: Troldhøj

Hvordan ser i udviklingen hos Børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling: Flere og flere af børnene begyndte at prøve kræfter af nye fysiske udfordringer. Mange af børnene tog tit de nye ting som de havde lært i spring centeret med hjem til børnehaven eller til eget hjem. Siden starten har der også været en stingene glæde for at vise nogle af sine motoriske færdigheder frem. FX vise at de har øvet vejrmøller der hjemme i weekenden.

Sociale udvikling: næsten alle fra stuen er begyndt til gymnastik eller anden sportsgren meget af det har taget afsæt i at de har været i springcenteret. Og ved at været startet til noget sport har børne også fået noget nyt snakke om fælles uden for børnehaven. Forældrene er også begyndt at lave lege aftaler de dage hvor de alligevel ses til gymnastik. Noget af det jeg syntes er det mest synlige i det sociale er at mange af børnene har fået et øjne for at hjælpe hinanden ved de forskellige baner. Det er forskel på os alle men at det har forløb har givet børnene øje for hinanden er helt klart noget er det bedste.

Kognitive udvikling: Der er været en god bred vifte med nye ting man lige skulle lære både i opvarmning og på de enkelte baner. Vurdering af opvarmning Opvarmning har været spot on!! 10/10 Den har haft alt det en god opvarmning skal have. Samtidig passer længden af de forskellige øvelser / lege vildt godt. I formoder gennem hele forløbet at kommer hele vejen rundt om kroppen.

Vurdering af baner Kravene på banerne var meget passende de var hverken for svære eller for lette og det var mulighed for at man gjorde på niveau der passede en. Det var en super fint tid man havde ved vær bane og så var det meget godt at i havde valgt flere forskellige baner og ikke kun 2 eller 3 der giver større mulighed for at enkelte barn kan finde noget de syntese om.

Vurdering Afslutning Superfint med et fælles afslapningselement og en meget passende tid. Har i ideer til ændringer / tilføjelser til projektet Man mixer de forskellige børnehave så børnene også mødte nogle af de andre børn og nogle nye venner fra springcenteret. I skal ikke være bange for at bruge de voksne i de forskellige øvelser i laver.

Hvad siger i børnene / forældrene om Projektet som vi kan bruge

Der er meget positiv feedback fra både børn og forældre. mange af børnene syntes det er det absolut bedste på en hel uge at komme i springcenteret. Flere forældre får øjne op for at det vil være godt for deres børn at starte til en sportsgren/fritids aktivitet. Når de hører deres børn snakke om, var det har laget i springcentert Samt er der flere som er glade for og at kunne komme i weekenden de der lørdage i holde.

Institutionens navn: Børnehuset Skovmosen

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling:

Vi har oplevet at flere børn er udfordret sig selv mere. De har øvet i at rykke på deres egne grænser. Vi har haft et par børn som ikke kunne lave kolbøtter og nu kan de stort set lave dem på egen hånd. Vi oplever at børnene bliver mere modige ved at komme op i springcenteret, da både rammerne og gruppefællesskabet inspirere til dette. Vi har oplevet at flere børn synes det er sjovt at lave motorik. Vi oplever at børnene får mere selvtillid, en bedre motorisk kontrol over kroppen, fysik mere stærke i kroppen og generelt bare en stor glæde ved at bevæge sig. Vi oplever at alle børn rykker sig motorisk og bliver mere trykke i at prøve nye ting.

Vi er gået op til springcenteret, så på i samme omgang øver vi i at går en længere tur. Det har børnene også være rigtig gode til.



Sociale udvikling:

Vi ser en stor fælleskabsfølelse for den gruppe som er afsted. De inspirere hinanden til at udfordre sig selv. Det har en stor værdi for børnene at skulle afsted til springcenteret. Vi oplever at der tælles ned til at de skal afsted, og der tales om de oplevelser som de får, når de kommer tilbage til børnehaven. Turen i springcenteret er virkelig nået som børnene ser frem til. Vi oplever også at der er en genkendelighed med de andre børnehaver som vi er afsted med. Ved at vi gentagne gange møder hinanden, opstår der et lille kendskab til hinanden som også giver mening i forhold til SFO start.

Kognitive udvikling:

Vi oplever at der er en anden ro om eftermiddagen efter at vi har være i springcenteret. Børnene er gode til at fordybe sig og de virker afslappet. Vi oplever at de er gode til at koncentrere sig og lytte efter beskeder. De bliver mere modige og de lære at mærke efter hvor deres egen grænse går. Vi har oplevet en styrkelse i børnenes selvtillid og selvværd.

Vurdering af opvarmning:

Opvarmningen er rigtig fin styret og struktureret. Der er en rigtig fin variation i opvarmningen.

Vurdering af baner:

Det er godt med de fire forskellige baner. Børnene taler meget om dem og det fungerer rigtig godt at der er forskellige niveauer i løbet af året. I er gode til at forberede børnene når der er ændringer i banerne så de ved hvad de skal.

Vurdering af afslutning:

Det er en god måde at afslutte gymnastikken på med at komme i drømmeland. Børnene får pulsen ned og det er godt med farvelsangen.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet?

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge:

Børnene er meget begejstret for at komme afsted. Det er altid et stort hit med at skulle afsted. Forældrene udtaler også at de er glade for projektet og at deres børn taler meget positivt om det. De er også flere der benytter de lørdage hvor I inviterer til at komme og se hvad vi laver om torsdagen.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

Det er et super godt projektet og meget engeret instruktører. Vi håber at de fortsætter længe endnu da vi ser den store udvikling og glæde det giver børnene.

Institutionens navn: Børnehuset Bikuben

Hvordan ser I udvikling hos børnene indenfor deres:

Motorisk udvikling: Vi så større sikkerhed og modighed i børnenes fysiske formåen. Gentagelser i banerne skabte mulighed for at turde og afprøve den samme øvelse flere gange. Der var børn som havde svært ved at overvinde usikkerheden for at prøve nye elementer i banerne

Sociale udvikling: Der var øvelser både til opvarmning og banerne, hvor man skulle samarbejde for at løse øvelserne. Børnegruppen var sammen med deres tur makker, når der var samarbejdsøvelser- det gav mulighed for at være sammen med flere end sin bedste ven på stuen. Børnene blev inkluderet i børnefællesskabet og det gav mulighed for hjemme(børnehaven), at fremhæve den gode oplevelse fx. jeg så at " du og et andet barn grinede ..".

Kognitive udvikling: Det hørtes, at 2. sproget fik udvidet deres ordforråd og sprogforståelse. Det gav tryghed/kendelighed for de børn som ikke havde alderssvarende dansk sprog, når de faste rutiner fx. opvarmningen blev gennemført. Det er selvfølgelig gældende for hele børnegruppen. Vurderingen af opvarmningen: Det var fint med en kort opvarmning- men det ville være en god ide



med flere samarbejdsøvelser. Overgangen mellem de forskellige øvelser/baner fungerede godt. Begrebet “toget” er et godt pædagogisk værktøj, men det kan også være en udfordring, når der er mange børn i gruppen. Det opleves, at man sad lidt tæt, hvis der var flere end 2 børnehavegrupper i salen. Børnene bruger deres krop, og der kunne nemt opstå små konflikter, når man sad tæt. Det var godt med forskellige elementer i opvarmningen fx. bevægelseslege med musik, samarbejdsøvelser og bolde mv. Vurderingen af baner: Der var forskellige sværhedsgrader i banerne. fx- pomfritgraven var der mulighed for at afprøve forskellige sværheder, alt efter hvad man turde. Det gav deltagelsesmuligheder og succesoplevelser for alle. Godt at man skiftede ud i banerne, efter en periode. Det gav mulighed for at fastholde motivationen og lysten til at lære nyt. Specielt kolbøtte banen kunne være en udfordring, da der var mange delelementer, hvor børnene havde brug for guidning, både fysisk og verbalt.

Vurderingen af afslutningen: Der var sygdom/ferie blandt instruktørerne- så der var ikke så mange at sige farvel til. Tror måske man skal overveje at slutte af lidt før, da der kan være travlhed i storbørnsgruppen den sidste måned. Syntes vi oplevede træthed i børnegruppen.

'Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet? Start/slutscreening- er det en screening som er relevant for børnegruppens personalet. Flere samarbejdsøvelser. Hvordan arbejder man med inklusion, så alle børn har mulighed for at deltage?

Institutionens navn: Bredgade Børnehave

Hvordan ser I udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling: Vi ser udvikling i børnenes balance og bedre styr på egen krop. Fx et barn væltede rundt i starten på trampolinerne, og røg i forskellige retninger. Han blev bedre og bedre til at styre sin krop på trampolinerne, og måden han hoppede på. Der var udvikling i børnenes kropsforståelse – hvad kan jeg med min krop, og hvad er svært. De opdagede også selv, at der var ting de blev bedre til undervejs. Fx kolbøtter, stå på et ben, hoppe højt oppe fra.

Sociale udvikling: Børnene hjalp hinanden og tog det med hjem i børnehaven, fx i klatrestativet. Der blev udviklet et fællesskab – vi er sammen om det her, vi glæder os og vi har det sjovt sammen.

Kognitive udvikling: Modighed og tro på egne evner. Stolt følelse af at kunne noget, barnet ikke kunne i starten. Tage stilling og mærke efter - hvad tør jeg lige nu, og hvad tør jeg ikke. Turde prøve noget, der er svært og opleve ros fra voksne og vennerne.

Vurdering af opvarmning: Sjovt og kroppen bliver brugt på forskellige måder. Arme, ben, hoved osv. Kommer i brug.

Vurdering af baner: Baner med god udfordring, med mulighed for også at sige, det tør jeg ikke i dag, men måske næste gang.

Vurdering af afslutning: God

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet?

Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge: Børn og forældre giver positiv feedback. Børnene taler om det der hjemme, og giver dem lyst til gymnastik. Forældrene er glade for dette tilbud.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

Institutionens navn: Børnehuset Hyrdehøj

Hvordan ser I udviklingen hos børnene inden for deres:

Motoriske udvikling: Vi ser flere af børnene har rykket sig på nogen af de ting de har været "bange" for før. Vi har set en større udholdende hed, når vi er ude at gå.

Sociale udvikling: De tør prøve nogle ting af, selv om de ikke er sikre på de kan. De støtter hinanden i at prøve og forklare hinanden, hvordan man kan gøre det.

Kognitive udvikling: Deres større udholdenhed giver sig også udslag i de er mere udholdende i andre ting. De bruger længere tid på at øve sig i at tegne og lave puslespil.

På legepladsen udforsker de mere, de ting den indbyder til f.eks baglæns kolbøtter ned af bakken, klatre i træer

Andet:

Hvad siger børnene om projektet:

Børnene virker glade for det og ser frem til at det bliver tirsdag

Hvad siger forældrene om projektet:

De virker tilfredse med projektet og bakker op ved f.eks at komme den lørdag i havde åbent

Hvordan har det været for jer som professionelle at komme til træning i springcenteret:

Det har været ok, I er gode til at sige hvad I forventer af os og hvad vores rolle er

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet:

I skal være opmærksomme på når vi skifter børnegruppe falder gennemsnitsalderen med et år, så forventningerne sættes lidt ned.

Institutionens navn: Bella Luna

Hvordan ser i udviklingen hos børnene indenfor deres:

Motoriske udvikling: Vi ser, at børnene generelt er blevet motorisk styrket, de har fået en mere sikker bevægelse i fht. balance og koordinering. Vi har i gruppen haft børn som har været meget forsigtigt og motorisk udfordret både i fht. muskelstyrke og udholdenhed og de har rykket sig markant på begge dele i løbet af forløbet i springcentret.

Sociale udvikling: forløbet har styrket gruppens fællesskab, børnene er opmærksomme på hinanden og bakker op og motiverer undervejs i springcentret og det giver dem opmærksomhed på hinandens styrker og udfordringer, også uden for denne ramme. Vi har pædagogisk kunne følge og udfordre det i vores generelle arbejde med gruppens og fællesskabets styrker. Vi ser at nogle børn har fået åbnet op for og fået erfaringer med kontakt med børn fra andre institutioner – en åbenhed for at møde verden.

Kognitive udvikling: Vi ser styrkelse af opmærksomhed hos det enkelte barn og styrkelse af fælles opmærksomhed, øvelse i at følge kollektive instruktioner og være i flowet. Børnene har fået en oplevelse af og forståelse for hvad de formår – både i udgangspunktet, men også når man øver sig, så mestrer man mere - styrker deres forståelse af hvordan de står i verden. Arbejdet med mod og oplevelsen af, at jeg kan mere end jeg måske troede i udgangspunktet er også blevet styrket væsentlig undervejs.

Har I ideer til ændringer / tilføjelser til projektet?



Hvad siger børnene/forældre om projektet som vi kan bruge: Meget positive tilbagemeldinger og altid glæde over at det er torsdag og børnene skal i springcentret. Oplever opbakning fra forældrene de gange der er åbent hus i løbet af forløbet.

Andre ting I gerne vil fortælle os i forhold til projektet: Muligheden for at komme i springcentret giver nogle unikke rammer for at styrke børnenes motoriske udvikling, som vi på ingen måder kan etablerer i institutionen. At komme i springcentret er et fantastisk supplement til det vi kan tilbyde i vores rammer og med vores kompetencer. Dialogen med de voksne som deltager fra Sønderlundsforeningens gymnastikforening er inspirerende for medarbejderne som deltager i forløbet, giver nye ideer til det daglige arbejde med børnene.